

ZURRIOLA Ikastola



HAUR HEZKUNTZA-3 URTE

1. SARRERA

Haurraren eta etorkizunean izango den helduaren bizitza, hein handi batean, haurtzaroan izandako esperientzien araberakoa izango da. Honela, familiekin lankidetzan, haurraren garapen osoa bideratzea da hezkuntzaren lehen etapa honen xede nagusia. Azken honen lorpenerako ezinbestekoa da haurra bere iniziatibaz sortutako ekintzan aritzea.

Haurraren garapen osoaren ikuspegitik, haurra ulertzeko moduaren oinarritzko printzipio metodologikoak dira ondorengoak:

- **Errespetua haurraren izate osoari.** Haurra bizitzaren lehenengo unetik pertsona aktiboa, bizia, sentikorra eta harbera da. Haur bakoitzak bere garapen-erritmoa dauka.
- **Konfiantza haurraren berezko garapen-ahalmenean,** bere jarduera autonomoa ahalbidetu eta errespetatuz, prozesuak ez aurreratuz eta haurra bere bizitzako protagonista dela onartuz.
- **Haurraren ziurtasun fisikoa eta emozionala bermatu** behar dugu, mugimendu eta ekintza autonomo librean garatzeko behar dituen baldintzak eskainiz eta bere beharrekiko sentikortasuna adieraziz.

Hau guztia honela izanik, hezitzaileak haurraren ondoan egon behar du, bere bidelagun izan behar da. Helduak haurrari segurtasuna eman behar dio hau ekintza autonomoan aritzeko, esplorazio, esperientziazio zein jolas librean modu autonomoan aritzeko.

1. INTRODUCCIÓN

La vida del niño y del adulto que será en el futuro, en gran medida, dependerá de las experiencias que viva durante la infancia. Así, y en colaboración con las familias, el objetivo de esta primera etapa de la educación es el desarrollo global del niño-a, para lo cual será necesario que tenga oportunidad de actuar por propia iniciativa.

Desde un punto de vista global del desarrollo, tendremos en cuenta los siguientes tres principios metodológicos:

- **Respeto hacia el niño-a.** El niño-a desde que nace es una persona activa, sensible y receptiva. Cada niño-a tiene su ritmo de desarrollo.
- **Confianza en la capacidad de desarrollo del niño-a,** posibilitando y respetando su actividad autónoma, no adelantando los procesos y aceptando que el niño-a es el protagonista de su vida.
- **Garantizar la seguridad física y emocional del niño-a,** ofreciéndole las condiciones necesarias para que se desarrolle en movimiento y de un modo autónomo, siempre siendo sensibles a sus necesidades.

Así, los educadores-as debemos estar al lado del niño-a, acompañarles en su proceso de desarrollo. El adulto debe crear contextos donde el niño-a se sienta seguro y pueda explorar, experimentar y disfrutar del juego libre de una manera autónoma.

2. ESPAZIOAK ETA EGUNEROKO DINAMIKA

Ikastolan haurrentzat proposatzen ditugun espazio, material, jarduera eta denboraren antolaketak haurren ongizatean eta garapenean eragin zuzena dute. Honek, gure antolaketa zein espazioen etengabeko azterketa egitera behartzen gaitu, haurren garapen osoa (psikomotor, afektibo, sozial zein kognitiboa) baita gure helburua.

2.1 ESPAZIOAREN ANTOLAKETA

Jolasa, gozamina edo plazerra baino gehiago da, behar bat da. Haurrentzat jolasa bere burua eta inguratzen dion mundua ezagutzeko eta barneratzeko duen lehenengo ikaskuntza-tresna da.

Baieztatu dezakegu, jolasaren erabilera lehenengo urteetan, hezkuntza prozesuaren bide naturalena dela. Horregatik uste dugu, gela txokoetan antolatzeak, hau da, espazio desberdinak eskaintzeak, haurri espontaneoki jolasten eta berez ikas dezan laguntzen diola. Izan ere, haurren munduan, jolastea eta ikastea bat datoz, ezin dira banatu, haur bat jolasten dabilenean ikasten ari da.

Gure espazioetan oinarrizko txoko batzuk daukagu. Hauetariko bakoitzean haurren jolaserako aberasgarria izango den materiala eskaintzen dugu. Bestalde, tarteka beste txoko batzuk ere izango ditugu, momentuan lantzen ari garen gaiaren edo interesen arabera, bai eta gure behaketetatik aterako ditugun ondorioen arabera.

2. ESPACIOS Y DINÁMICA

La organización del espacio, el material, las actividades y el tiempo que proponemos para el niño-a en la ikastola tienen una influencia directa en su bienestar y desarrollo. Esto nos obliga a analizar nuestra organización y nuestros espacios, puesto que nuestro objetivo es su desarrollo global (psicomotor, afectivo, social y cognitivo) .

2.1 ORGANIZACIÓN DE LOS ESPACIOS

El juego en la edad infantil es más que una manera de pasar el tiempo; es una necesidad. Mediante el juego el niño-a descubre el mundo que le rodea.

Podemos afirmar que en los primeros años de vida el juego es el proceso natural mediante el cual los niños-as aprenden. Creemos por esto que debemos organizar nuestros espacios en diferentes rincones que posibiliten el juego espontáneo del niño-a y su aprendizaje autónomo. De hecho, en el mundo del niño-a no podemos separar jugar de aprender, puesto que cuando el niño-a juega, aprende.

Nuestros espacios están divididos en unos rincones básicos en los que ofrecemos material que creemos enriquecen el juego espontáneo del niño-a. Por otra parte, también les propondremos a lo largo del curso otros rincones relacionados con el tema que les propondremos trabajar o que nos propondrán ellos-as a partir de sus preguntas.

2.1.1 TXOKOAK:

Jolas sinbolikorako txokoa:

Txoko honek haurraren sozializazioaren garapenerako beharrezkoak diren elementuez baliatzeko bidea ematen digu, hala nola, familiaren imintzioa, rolak, ekintzak, pertsonen arteko harreman mota ezberdinak, jokabide mota egokiak...

Honekin batera garapen intelektual (funtzio sinbolikoa) eta garapen afektiboan eragin handia du.

Materiala:

- Etxe batean aurkitu daitezkeen elementuak.
- Panpinak, oihalak eta mozorrotzeko arropa.

Adierazpen plastikorako txokoa:

Gune honetan komunikaziorako aukera desberdinak eskainiko dira. Sormena, adierazpen grinari eta komunikatzeko beharrari eskaintzen zaion gunea da. Haurrari bere emozioak kanporatzeko eta bideratzeko adierazpen plastikoaren erabilera eskura jarri nahi zaio manipulazio eta esperimentazioaren bidez. Beraz, ekoizpena ez da garrantzitsuena izango sortzeko prozesua eta garapena baizik.

Materiala:

- Plastilina, argizarizko margoak, tenpera, orriak, txotxak, kola, errotulagailuak, ingurune naturalak eskaintzen dizkigun materialak, berrerabiltzeko materiala, tresna desberdinak,...

2.1.1 LOS RINCONES

El rincón del juego simbólico

En este rincón el niño-a se encontrará con elementos que le ayudarán en su socialización, a imitar momentos vividos en casa, con su familia. Adoptará diferentes roles dentro del grupo que le ayudarán en su desarrollo afectivo. El material que se encontrará en este rincón será:

- Objetos cotidianos
- Muñecas
- Telas y ropa para disfrazarse

El rincón de la expresión plástica

En este rincón el niño-a tendrá múltiples posibilidades para expresarse y dar pie a su creatividad. Así, el niño-a expresará sus emociones y podrá canalizarlas por medio de la manipulación y la experimentación. Por lo tanto, lo verdaderamente importante será el proceso creativo y el desarrollo de este y no la producción final.

Material:

Plastilina, pinturas de cera, témpera, rotuladores, papel, material del entorno natural, material para reutilizar, diferentes utensilios,...

Liburutegia:

Hizkuntza adierazpenak bideratzeko eta hizkuntza idatziarekin harremanetan jartzeko gunea izango da. Hizkuntza komunikazio tresna izanik hauek garatzeko erabilera desberdinak landuko dira, ahozko nahiz gorputzeko lengoaiaren bitartez. Modu berean irakurtzeko zaletasuna suspertzen lagunduko duen jarduerak bideratuko dira.

Materiala:

- Testu mota desberdinak: ipuinak, aldizkariak, errezeta liburuak, egunkariak...
- Argazki albumak: familiak, ikastolan bizitako esperientzia desberdinen argazkiekin osatutakoa,...
- Gelan lantzen diren ipuinak.
- Txotxongiloak
- Hiztegi txartelak, gelako izenen txartelak,...

Liburutegian goxo egoteko eta atsedena hartzeko espazio bat ere badago, haurrak hala behar duenean bertara jo dezan.

Jostailu txokoa:

Atentzioa, memoria, asoziazio eta pertzepzio gaitasunak, espazio eta denboraren egitura, koloreen ezagutza, koordinazio biso-motorea delakoaren koordinazioa eta aspektu motorearen garapena dugu txoko honen helburua. Era berean, sormena eta kontzentrazioa garatzen laguntzen du.

Materiala:

Puzzleak, tamaina eta mota desberdinetako eraiketak, enkajeak, animaliak, kotxeak, mahai jolasak, matematika manipulatiBORAKO jolasak...

Biblioteca

El objetivo de este rincón es ayudar en el desarrollo de la expresión oral del niño. Así mismo, el material que se ofrece en este rincón le ayudará a descubrir el lenguaje escrito y alimentará su interés por la lectura.

Material:

- Diferentes clases de textos: cuentos, revistas, libros de receta, periódicos, ...
- Álbumes de fotos: de la familia, de diferentes experiencias vividas en la ikastola y fuera de ella, ...
- Marionetas
- Diferente material escrito: tarjetas con sus nombres y la de los compañeros, palabras que les interesen, letras, material para escribir,...

También se encontrarán un espacio agradable para poder descansar.

El rincón de los juguetes

En este rincón se ofrecerá material que ayudará a desarrollar diferentes aspectos: la atención, la memoria, la percepción, nociones espacio-temporales, coordinación viso-motora, motricidad fina, lógica,... También ayudan en el desarrollo de la creatividad y la concentración.

Material: Puzzles, construcciones de diferentes tamaños y clases, encajes, animales, coches, juegos de mesa, material para trabajar las matemáticas de forma manipulativa...

2.1.2 Psikomotrizitate gela

6 urte arte, haurra gorputzaren bidez bizi eta komunikatzen da. 6 urtetik aurrera, gorputzaren bidezko komunikazioa gutxitzen doa eta aho hizkuntzak indar handiagoa hartzen du.

Psikomotrizitateko gela, gorputzaren bidez adierazpen librea ahalbidetzen duen unea da, "gorputzean" eta "gorputzaren bidez" adierazteko bidea ematen duen testuinguru bat.

Hori dela eta, psikomotrizitate gelako jarduera ondoren adierazten diren puntuak lortzeko bideratua izango da:

- Haurraren komunikazioa erraztea, hasieran hitzik gabekoa, eta pixkanaka hizkuntzaren bidezko komunikazioa sartuz.
- Ekintza eta jarduera sortzaileak estimulatzea.
- Haurraren autonomia garatzea.

Psikomotrizitate gelara astean behin joango gara. Aurrerago zehaztuko dugu ordutegia zein den.

2.2 ADIN ANIZTASUNA BERMATZEN DUEN ANTOLAKETA

Haurrari bere inizatibek eragiten diote ikaskuntzarako gogoia eta harremanetan sozializatzeko bidea. Beste kideekin eta helduekin dagoenean beraiekin batera izandako inizatiba, kooperazio eta elkarrekintza esperientzien bidez egiten ditu urratsak bere nortasun-egituraren eraikuntzan eta autonomiaren garapenean.

Jendartean adin ezberdinetako haurrak naturalki elkartzen dira, ume bakoitzak askatasuna du nahi duenean nahi duenarekin egoteko, beti ere bere esploratzeko nahiaren arabera, elkarrekintzak norekin izan nahi dituenaren arabera eta, azken finean, bere beharren arabera. Ikastolan ere hau naturalki gertatzeko egunerokotasunean aukerak eman behar direla pentsatzen dugu.

2.1.2 Aula de psicomotricidad

Hasta la edad de 6 años, el niño vive y se comunica a través del cuerpo. A partir de esa edad este tipo de comunicación va disminuyendo para ceder lugar a la comunicación verbal.

La sala de psicomotricidad es un lugar que promueve en los niños/as la expresión libre a través del cuerpo, esto es, un contexto que ofrece la posibilidad de expresarse "a través del cuerpo" y "en el cuerpo".

Por todo ello, la actividad del aula de psicomotricidad va dirigida a la consecución de:

- Facilitar la comunicación del niño, inicialmente "no verbal" e introduciendo progresivamente la comunicación verbal.
- Estimular las acciones y actividades creativas.
- Desarrollar la autonomía.

Acudiremos una vez a la semana al aula de psicomotricidad. Os informaremos más adelante cuándo acudirá cada grupo.

2.2 DIVERSIDAD DE LA EDAD

El niño-a desarrolla mediante su iniciativa sus ganas de socializarse y de aprender. Cuando se relaciona, coopera y comparte con otros niños-as y adultos experiencias por su propia iniciativa, da pasos hacia la construcción de su personalidad y desarrollo de la autonomía.

En la sociedad los niños-as interaccionan independientemente de su edad. Así, son libres para relacionarse según sus intereses, su deseo de explorar y en definitiva, sus necesidades. Creemos que esto mismo debe ocurrir en la ikastola, es decir, que los niños-as deben tener la oportunidad en el día a día de relacionarse independientemente del grupo de edad al que pertenecen.

Horregatik eta hau bermatu dadin, solairu bakoitzean adin desberdinetako haurrentzako pentsatutako espazioak ditugu, hots: 3 urtekoen espazioa, 4 urtekoen espazioa eta 5 urtekoen espazioa.

Espazio hauen arteko zirkulazioa librea da egunaren momentu batzuetan. Honela, haurrari aukera ematen diogu bere solairuan libreki nahi duen espazioa, nahi duen ekintza, nahi duen hurrekin harremantzeko eta modu honetan, taldeak berez sortuko dira, interesen, erritmoen eta beste hainbat premien arabera. Gainera, imitazioa da ikasketarako modurik naturalena eta hau emateko aukera asko irekitzen dira adin aniztasuna bermatzen denean: ohikoa da "txikiek" helduagoak egiten dutena imitatzea eta "handiak" prozesu honetan txikien bidelagun eta babesle izatea.

2.3 DENBORAREN ANTOLAKETA: EGUN BAT IKASTOLAN

9:00-9:30 Harrera malgua

9:30-10:30 Zirkulazio librea

10:30-10:45 Atarira ateratzeko prestatu

10:45-11:15 Ataria

11:15-11:30 Hamaiketakoa elkargunean

11:30-12:00 Jolasa, abestia, ipuina,...Zirkulazio librea 3 urtekoen espazioan.

12:00-12:15 Goizaren amaiera. Jangelara edo etxera joateko prestatu

12:15-13:30 Bazkaria (etxeakoak 12:30ean etxera)

13:30-15:00 Ataria/atsedena

15:00-15:15 Harrera

15:15-16:00 Zirkulazio librea

16:00-16:30 Ataria

16:30-17:00 Agurra

Es por esto que hemos organizado nuestros espacios para que niños-as de diferentes edades puedan coincidir. Así, cada piso está dividido en tres espacios: espacio de 3 años, espacio de 4 años, espacio de 5 años.

La circulación entre estos espacios es libre en algunos momentos del día. Así, le damos la posibilidad al niño-a a descubrir los espacios del piso libremente, a relacionarse con los niños que quiere. De esta manera se crearán grupos naturales según sus intereses, ritmos y necesidades. Además, sabemos que la imitación es el modo natural para el aprendizaje y creemos que esta organización posibilita que esto ocurra: los más “pequeños” imitarán lo que hacen los mayores y estos últimos ayudarán y acompañarán en el desarrollo de los más “pequeños”.

2.3 ORGANIZACIÓN DEL TIEMPO: UN DIA EN LA IKASTOLA

9:00-9:30 Llegada a la ikastola. Horario flexible

9:30-10:30 Circulación libre

10:30-10:45 Preparación para salir al patio

10:45-11:15 Patio

11:15-11:30 Almuerzo

11:30-12:00 Momento para cantar, juego propuesto, cuento,... Circulación libre en el espacio de 3 años

12:00-12:15 Fin de la mañana (Recogeréis a las niñas-os que no comen en la ikastola a las 12:30)

12:15-13:30 Comida

13:30-15:00 Patio/descanso

15:00-15:15 Acogida en el aula

15:15-16:00 Circulación libre

16:00-16:30 Patio

16:30-17:00 Despedida

2.4 EKINTZAN OINARRITUTAKO IKASKUNTZA

Ekintzan oinarritutako ikaskuntzari ematen diogu garrantzia. Haurra bere ekintzatik doa mundura eta inguruan duena aurkitzen eta sozializatzeko eta geroz eta autonomoago izateko bideak deskubritzen. Gainera, ikaskuntza esanguratsua izango da eta hau, sortuko zaizkion egoera berrietan integratuko du, sortuko zaizkion erronka berriei aurre egiteko. Beraz, bizitzan aurkeztuko zaizkion erronkei aurre egiteko lehenengo urratsak ematen joango da, hezkuntzaren oinarritzko konpetentzia orokorrak garatzen joateko lehenengo urratsak emango ditu etapa honetan.

Haurrak bere interesetatik ikasten du. Horregatik, helduok adi egon behar dugu eta haurrarentzat motibagarriak diren proposamenak egin. Haurraren gaitasunen garapenerako mota desberdinetako proposamenak egiten ditugu ikastolan:

Jolas librea: Aurretik aipatu bezala espazioak txokoetan antolatuta ditugu eta bertan, jolasaren bitartez, hainbat gaitasun garatuko ditu.

Proposatutako jarduerak: Ipuina ardatz duten lan proposamen batzuk ditugu ikastolan. Haurrari interesgarriak zaizkion gaietatik abiatuta sortutako ipuinak dira. Ipuinez gainera beste hainbat jarduera proposatzen zaizkio haurrari, bere gaitasunak garatzen lagunduko diotenak: abesti-jolasak, olerkiak, asmakizunak, antzerkiak, ...

Proiektuak: Gure proposamenez gainera, adi egoten gara haurrak dituen interesetara eta hauek oinarri hartuz beste hainbat gai edo proiektu landu ditzakegu. Haurrak hamaika galdera ditu ezagutzen ari den munduaren inguruan eta erantzun bila dabil, helduok askotan ez dauzkagun erantzunak. Honelako galderak aprobe txatu behar ditugu, elkarrekin ikertuz ikasteko.

Bestalde, ikastolako ateak irekita daude familientzat eta egin ditzakezen ekarpenentzat. Familiekin bizitutako esperientzietatik ere gauza asko eta oso interesgarriak ikasten ditugu.

2.4 APRENDIZAJE BASADO EN LA ACCIÓN

Le damos importancia al aprendizaje basado en la acción. El niño-a encuentra el mundo que tiene alrededor y se socializa mediante su acción autónoma y libre. Además, de esta manera este aprendizaje será significativo y lo integrará en nuevas situaciones para hacer frente a desafíos que se le presentarán en la vida. Por lo tanto, dará en esta etapa los primeros pasos para ir desarrollando las competencias generales básicas de la educación. El niño aprende significativamente desde sus intereses. Por eso, los adultos tenemos que estar atentos y hacer las propuestas que son interesantes y motivadoras para el niño-a. En la ikastola propondremos diferentes actividades al niño-a para el desarrollo de sus capacidades:

Juego libre: Como se ha mencionado anteriormente nuestros espacios están organizados en diferentes rincones en los que los niños-as mediante el juego libre desarrollarán diferentes capacidades.

Actividades propuestas: Haremos propuestas a los niños-as. Estas tienen como eje cuentos creados a partir de temas que les interesan. Además de los cuentos proponemos otras muchas actividades, como: canciones, las poesías, adivinanzas, teatro ...

Proyectos: Además de nuestra propuesta, estamos atentos a los intereses que el niño-a tiene. A partir de estos podemos trabajar otros muchos temas. El niño-a tiene muchas preguntas acerca del mundo que está descubriendo y busca respuestas que muchas veces los adultos desconocemos. Aprovecharemos estas preguntas para poder investigar juntos.

Por último, y no menos importante, las puertas de la ikastola están abiertas para que las familias vengáis y nos propongáis actividades; pues las experiencias que vivimos junto a las familias son muy enriquecedoras y aprendemos todos-as mucho de ellas.

Irteerak:

Lagunartean ondo pasatzeko, bai eta gure inguru hurbileko zenbait parke eta leku ezagutzeko helburuarekin ikasturtean zehar hurrengo irteerak aurreikusten ditugu.

- Ikasturtean osoan zehar inguruko parkeetara (Lore-baratza adibidez).
- Bigarren hiru hilekoan Ekogune parkera egun pasa.
- Hirugarren hiru hilekoan baserri inguru batera egun pasa eta Uliara egunpasa (Argixoren kobazuloa ezagutzera).

3. JAI OSPAKIZUNAK

Haur Hezkuntzako helburu orokorretan definitua dagoen ondorengo helburua lortzeko: "**Gure gizartearen kultur adierazpenak ezagutzeko (ohiturak, folklorea, tradizioak...), horiekiko jakin-mina eta begirunezko jarrera agertuz**", Euskal Herrian tradiziozkoak diren festa hauetan parte hartzen dugu urtero ikastolako ikasle guztiekin batera:

San Tomas:

Abenduaren 21ean, San Tomas egunean oporretan gaudenez, 20ean ospatuko dugu festa hau ikastolan. Goizean "benetako" **Olentzero** dator guregana eta gelaz gela joaten da hurrekin hitz egitera eta beraien mezuak jasotzera. Danbolinean erretako gaztainak ere jaten ditugu.

Arratsaldez DBHko 4. mailako ikasleek, kurtso amaierako bidaiarako diru pixka bat ateratzeko, txistorra ogitartekoa ekartzen dute Villa Soroako haurrentzat.

Excursiones:

Con objetivo de pasar un día agradable con el grupo y conocer los alrededores de la ikastola, tenemos previstas algunas salidas durante el curso:

- Durante el año escolar: a parques del entorno.
- Segundo trimestre: Ekogunea.
- Tercer trimestre: Al entorno rural a visitar algún caserío y a Ulia (a conocer la cueva de argitxo).

3. FIESTAS TRADICIONALES

Para conseguir el objetivo general de Educación Infantil: **"Para conocer las expresiones culturales de nuestra sociedad (costumbres, folclore, tradiciones...), manifestando actitudes de curiosidad y respeto"**, todos los años participamos, junto con todo el alumnado de la ikastola, en las siguientes fiestas tradicionales del País Vasco:

Sto. Tomás:

Teniendo en cuenta que el día Sto. Tomás, 21 de diciembre, estamos de vacaciones, esta fiesta la celebramos el día 20. Por la mañana nos visita **"Olentzero"** quien pasa por todas las aulas para conversar con los niños-as y recoger sus cartas. Asamos castañas en el tambor y se reparten entre el alumnado.

Por la tarde el alumnado de 4º de E.S.O. traen a Villa Soroa bocadillos de chistorra que se reparten a los niños-as .

Gabon eguna:

Gabon egunean, goizean, Gros auzoan zehar, ikastolako ikasle, irakasle eta gurasoek Olentzeroa ateratzen dugu. Ekitaldian gurasoek ere parte har dezakezue. Horretarako **baserritarrez jantzita joatea nahitaezkoa da.**

San Sebastian eguna: "Danborrada"

San Sebastian eguna ospatzeko, **urtarrilaren 18an** (ostirala) arratsaldean, sukaldariz jantzita (praka urdinak; alkandora, mantala eta zapi txuria), denok Hurrara joango gara danborrada jotzera. Gurasoek ez duzue festa honetan parte hartzen, ikustera zatozte soilik.

Kaldereroak:

Otsailaren lehenengo larunbatean Donostian ospatzen den festa dugu hau. Bezperan, aurtengo ikasturtean **otsailaren 1ean**, arratsaldean, guztiok kaldereroz jantzita konpartsa bat osatzen dugu eta dantzatzeaz gain, zartagin edo panderoz lagunduta, festa honetako kanta tradizionalak abesten zeharkatzen dugu Gros auzoa. Festa honetan gurasoek ere parte hartzen dute, **beti ere kaldereroz jantzita.**

Inauteriak:

Inauterietako ostiralean, **martxoaren 1ean**, arratsaldez konpartsa erraldoi bat atera ohi dugu auzotik dantza eginez. Mozorro, jantzi guztiek euskal inauteriekin zerikusia dute. 3 urteko haurrak txorimaloz mozorrotzen dira eta txosten honen bukaeran eredu duzue.

Beste festa batzuk:

- Ikastolaren 50.urteurrena
- Euskararen eguna: abenduak 3
- 21.Korrika: udaberrian

Nochebuena:

El día de Nochebuena, por la mañana, sacamos un olentzero por todo el barrio de Gros en el que participamos el alumnado, padres/madres y profesores. Para ello **es necesario el traje de "baserritarra"**. ¡No lo olvidéis!

San Sebastián: "Tamborrada":

El 18 de enero (viernes), vestidos de cocineros (pantalones azules, camisa, delantal y pañuelo blanco), tocaremos la tamborrada en Hurra. En esta fiesta los padres/madres no participáis directamente.

Caldereros:

Esta es una fiesta que en San Sebastián se celebra el primer sábado de febrero. Nosotros, la víspera, 1 de febrero; por la tarde, vestidos de caldereros, vamos por el barrio bailando y cantando en euskara, al ritmo de las sartenes y las panderetas, las canciones tradicionales de esta fiesta. En esta fiesta se os pide vuestra participación, pero, insistimos, vestidos con el atuendo correspondiente.

Carnavales:

Los carnavales los celebraremos el 1 de marzo. En el aula de 3 años nos disfrazamos de "txorimalo".

Otras fiestas:

- El 50 aniversario de la Ikastola
- Euskararen eguna (3 de diciembre)
- 21.Korrika (primavera)

4. EUSKARAZ BIZI



Proiektu honen helburu nagusia ikastolako partaide guztiengan, ikasle, langile eta gurasoengan, euskararen erabilera sustatu eta eragitea da. Helburua partaide guztien artean euskara normaltasunez erabiltzea da. Horretarako plangintza zehatzak bultzatzen ditu proiektu honek.

Irakasle eta langile guztiok konpromiso argia hartzen dugu proiektu honen alde eragiteko, baita dagozkigun arloetan formazioa hobetzen jarraitzeko ere.

Gurasoen kasuan, ikasleen hizkuntza erabileran familiak duen garrantzia bereziki azpimarratu nahi dugu. **Horren harira, Ikastolako Gurasoen Euskara Batzordeak prestatutako dekalogoa web orrialdean eskuragarri duzue.**

Guraso euskaldunek beren artean euskara erabiliz modurik eraginkorrena dute seme-alabengan ahalik eta hizkuntza erabilera eta gaitasun onena ziurtatzeko. Guraso erdaldunek ere, euskararekiko interesa erakutsiz eta seme-alaben arteko euskarazko erabilerak, oro har, seme-alaben euskararen erabileran modu positibo eta erabakigarri batean eragin dezakete. Horrez gain, zer esanik ez euskara ikastera animatzen badira .

Argitxo iratxoa: Aurten 3 urteko haurrek Argitxo ezagutuko dute. Ulian bizi den iratxo magikoa da Argitxo. Tarteka bere berri izango dugu, gertakizun desberdinak iragarriko dizkigu eta bere mezuekin euskaraz hitz egitera animatuko gaitu; Argitxok ez baitu beste hizkuntzarik ulertzen.

4. EUSKARAZ BIZI



El objetivo principal de este proyecto es promover y normalizar en todos los participantes de la ikastola, estudiantes, trabajadores como familias, el uso del euskera. Para ello este proyecto planifica diferentes actividades durante el curso. Todos los profesores-as y trabajadores-as adoptamos un compromiso claro para trabajar a favor de este proyecto, incluso para formarnos y mejorar en este aspecto.

Por otro lado, nos gustaría subrayar la importancia que teneis las familias en el uso del euskera en vuestros hijos-as. **Tenéis a vuestra disposición en la página web el decálogo preparado por la Comisión del Euskera en la cual participan algunos padres y madres de la ikastola.**

La mejor manera de que vuestros hijos e hijas se comuniquen en euskera es que las familias también lo hagáis. En el caso de los padres y las madres que no lo habléis, os recomendamos que mostréis una actitud positiva hacia el euskera. Además, os animamos a que lo aprendáis.

Argitxo iratxoa: Este año los niños-as de 3 años conocerán a Argitxo. Éste último es un duendecito mágico que vive en el monte Ulia. Durante el curso nos visitará y propondrá diferentes actividades. Por supuesto, nos transmitirá su cariño por el euskera, el único idioma que conoce y que ama incondicionalmente.

5. GURASOEKIN HARREMANA

5.1 BILERAK

Orokorrak:

Irailaren 25ean: Harrera garaiaren berri eman eta gure antolaketaz zein metodologiaz hitz egiteko.

Maiatzaren erdialdean: Taldearen prozesuaren berri emateko.

Bakarkakoak:

Zuen seme-alabaren garapenari buruzko informazioa trukatzeko, urtean gutxienez 2 aldiz elkartuko gara zuekin. Edozein motatako kezka edo beharra ikusiz gero, behar den maiztasunarekin bilduko gara.

5.2 GELAKO GURASO ORDEZKARIAK

Gela bakoitzean guraso ordezkari bana eta ordezeko bat aukeratuko da. Ordezkar horiek bitartekari lanak egingo dituzte ikastola eta gurasoen artean ikasturteko harremanak ahalik eta egokienak izan daitezen. Hori dela eta ikastolarekin eta ikastolarentzat lan egiteko prest dauden guraso dinamikoak eta boluntarioak behar dira. Guraso hauek beste gurasoak dinamizatu, koordinatu, proposamenak jaso, bideratu eta tutore, kudeaketa talde, zuzendaritza pedagogiko eta Artezkaritza Kontseiluko kide eta Batzordeen arteko harremana sustatu eta zainduko dute.

Urterokoak diren ikastolako ekintzetan ere beste mailetako gurasoekin laguntza bideratzeko zubi-lanak egin ditzakete ordezkari hauek, egokiago edo gertuago duten pertsona edo aipatutako bidearen bitartez (Santomasak, Danborrada, Ikastolaren Jaia, Olarrizu guraso elkarteak antolatu ohi dituen...).

5.RELACIÓN CON LAS FAMILIAS

5.1 REUNIONES

Generales:

25 de septiembre: valoración del periodo de acogida y para hablar sobre nuestra metodología.

Mediados de mayo: para valorar el proceso del grupo.

Individuales:

A lo largo del curso nos reuniremos con las familias como mínimo 2 veces con el objetivo de intercambiar información sobre el desarrollo de vuestros hijos-as. Si fuese necesario nos reuniríamos en más ocasiones.

5.2 DELEGADAS-OS DE LAS FAMILIAS

Cada clase contará con un delegado y un subdelegado. Estos delegados cumplen la función de nexo entre los padres y madres del grupo con la ikastola. De este modo, transmitirán por medio del tutor/tutora o la coordinadora de etapa las sugerencias o dudas de los padres y madres del aula. Por ello, se necesitan padres y madres dinámicos y voluntarios que estén dispuestos a trabajar con y para la Ikastola.

También actuarán de mediadores entre las familias de diferentes cursos en las actividades que todos los años se organizan en la Ikastola (Santo Tomás, Tamborrada, la fiesta anual de la ikastola, los eventos que la asociación de padres y madres de Olarrizu organiza,...)

Guraso boluntariorik ez balego, ikasturte hasierako guraso bileran zozketaz aukeratuko dira guraso ordezkariak eta ordezkoak. Zozketatik salbuetsiko dira lehendik ordezkari izandakoak.

Harremanetarako: Zein gelako ordezkaria zareten adierazi eta ohiko bideak erabiltzeaz gain: artezkaritza@zurriolaikastola.net

5.3 GURASOEN PARTAIDETZA IKASTOLAN

Gurasoak Zurriola IKE kooperatibako partaide nagusiak izanik, Ikastolaren norabide estrategikoaren ardatza dira, besteak beste, Batzarra edota Artezkari-tza Kontseiluaren bidez. Aldi berean, gurasoek partaidetza hori areagotzeko aukera dute Olarrizuren bidez. **Olarrizu** IGE, Zurriola Ikastolako ikasleen guraso-elkartea da. Ikastolaren kooperatiba-izaera bultzatu nahian, bazkide guztion partaidetza sustatu nahi du, bi helbururekin: ikastola osatzen dugun kolektibo guztien arteko harremana sendotzea eta, auzolana bultzatuz, gure seme-alabentzat eredu izatea.

Horretarako, ikasturtean zehar, hainbat lan banatzen dira maila ezberdinetako gurasoen artean: San Tomaseko txosna jartzea, maiatzeko festa antolatzea... Bestalde, gurasoek seme-alabekin gozatzeko beste hainbat jarduera ere antolatzen dira: Zurrimendi mendi taldea, Danborrada... Edota euskara bultzatzeko Guraso Euskara Batzordea.

Lan horiek guztiak koordinatzeko, batzordeak osatu dira. Batzorde horietan gurasoak dabil-tza, jo eta su, ahal den neurrian jarduera hauek antolatu eta hobetu nahian. Batzordeak proposamenak egin eta lantzeko prest dauden guraso guztientzat daude irekita, ikastola GUZTIOK, GUZTIONA, GUZTIONTZAT baita.

artezkaritza@zurriolaikastola.net

olarrizu@zurriolaikastola.net

Urtero bezala, aurten ere **Gurasoentzat euskara ikastaroa** eskainiko da.

Cada curso, se elegirán el titular y el suplente. En caso de no existir voluntarios/as se sorteará la elección de delegado/a y subdelegado/a. Estarán exentos aquellos padres y madres que hayan sido delegados/as anteriormente.

Contacto: indicad el aula en el que sois delegado-a y mandad vuestras sugerencias al siguiente correo: artezkaritza@zurriolaikastola.net

5.3 PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS EN LA IKASTOLA

Los padres y madres de Zurriola IKE son, además de los participantes principales de la cooperativa, el eje de las directrices estratégicas de la Ikastola a través de la Asamblea General y el Consejo Rector. Al mismo tiempo, los padres tienen la posibilidad de ampliar su participación a través de Olarrizu. **Olarrizu** IGE, es la asociación de padres y madres de la Ikastola Zurriola. Intentan promover el espíritu cooperativo con el que nació la ikastola fomentando la participación de todos/as los socios/as, con dos objetivos: estrechar los lazos entre los diversos colectivos que formamos la ikastola y a través del trabajo cooperativo ser un ejemplo a seguir por nuestros hijos.

Para ello, se han repartido diversas tareas entre las familias de varios cursos: el montaje del puesto de Santo Tomás, la organización de la fiesta de la ikastola... Por otro lado, se organizan varias actividades para disfrutar en con nuestros/as hijos/as: Zurrimendi, la tamborrada...

Para realizar este trabajo nos hemos organizado en comisiones. Los padres/madres que participan en las mismas, realizan su labor con la ilusión dar continuidad a estas actividades. Estas comisiones están abiertas a todas las personas que quieran aportar ideas y estén dispuestas a trabajar para llevarlas a cabo.

artezkaritzarriolaikastola.net

olarrizu@zurriolaikastola.net

Como todos los años, este curso también ofreceremos **cursos de Euskera para Padres y Madres.**

5.4 KOMUNIKAZIOA

Ikastolak nagusiki ZURRIOLAKO ATARIA astekari digitala erabiliko du familiekin komunikatzeko (berriak, zirkularrak,...). Ostiralero zuen e-postan jasoko duzue eta egun honetan bertan ikastolako web orrialdean ere eskuragarri izango duzue. Hau horrela izango ez balitz (e-postarekin gora beheraren bat dagoelako) tutoreari jakinaraz iezaiozue, mesedez. Bestalde, **zuen datu pertsonaletan aldaketarik izanez gero tutoreari adieraz iezaiozue, mesedez, datuak egunera ditzagun.**

2 ETA 3 URTEKO HAURREN INAUTERIETAKO MOZORROA



TXORIMALOA

5.4 COMUNICACIÓN

Nos comunicaremos con las familias principalmente mediante el semanario digital (noticias, circulares,...). Lo recibiréis cada viernes en vuestro correo electrónico o lo podréis consultar en la página web de la ikastola. **Si hubiese algún cambio en vuestros datos personales hacérselo saber a la tutora, por favor.**

2 ETA 3 URTEKO HAUREN INAUTERIETAKO MOZORROA



TXORIMALOA